

Trivselsfremmende retningslinjer og ordensregler

Hvordan tolkes værdierne?

...Dygtige og glade børn...:

Det betyder, at man som forældre:

- Bakker sit barn op med gode vaner indenfor søvn, kost og hygiejne.
- Lærer sit barn gode adfærds- og omgangsformer.
- Primært fokuserer på de gode og sjove dele af barnets skoleliv.
- Tilskynder sit barn til at give en hjælpende hånd til elever som har behov.
- Taler med sit barn om skolelivets både gode/nemme og besværlige sider.
- Bakker op om alle børns læring og trivsel.

...Gode fællesskaber...:

Det betyder, at man som forældre taler med sit barn om, at:

- Alle børn i klassen er betydningsfulde og har stor værdi for fællesskabet.
- Det er vigtigt, at man passer godt på hinanden, så man trygt kan være sig selv.
- Det er vigtigt, at man alle sammen kan have det sjovt og rart sammen.
- Man godt kan være uenige i klassen uden at bliver uvenner.
- Det er i orden, at tænke på sig selv, men at det mindst lige så vigtigt at tage hensyn til og tænke på de andres børns behov.
- Lave legeaftaler med alle klassens børn.

...Liv i øjnene...:

Det betyder, at man som forældre er forbillede og dermed:

- Generelt udviser en positiv attitude overfor skolen – overfor sit barn.
- Interesserer sig for alle børnene i klassen.
- Interesserer sig for og bakker op om sit barns læring, trivsel, dannelse og udvikling.
- Taler ordentligt om skolen og eventuel utilfredshed med lærere og pædagoger udtrykkes udenfor barnets påhør.

...Højt til himlen...:

Det betyder, at man som forældre taler med sit barn om:

- Menneskets mangfoldighed og forskellighed og retten til at være den man er.
- At mennesker ved forskelligt og har mange forskellige holdninger til alt det der sker i verden.
- At alle børn må gå i præcis det tøj de gerne vil, og at det er helt i orden ikke at følge den gængse tøjmode.
- At der er mange forskellige måder at gøre de samme ting på.

...Mod til at prøve...:

Det betyder, at man som forældre:

- Tror på, at barnet kan meget selv og kan lære næsten alt uden at tage skade.
- Bakker op og er "bagstopper", hvis barnets udfordringer bliver for uoverstigelige.
- Lader barnet eksperimentere og bryde rimelige grænser uden at stoppe det i utide.
- Ikke fratager barnet livets helt naturlige lære- og udviklingsprocesser.
- Lære barnet at forsøge igen og igen for derigennem at blive vedholdende.

**Tåsingeskolens
ordensregler
for elevernes
gode adfærd:**

- 1. Vi ønsker en god skole for alle, og vi tager derfor hensyn og hjælper hinanden, så det er rart at være på Tåsingeskolen.**
- 2. Alle har en ordentlig omgangstone og anvender sproget respektfuldt overfor andre.**
- 3. Vi mobber ikke hinanden – hverken i fysisk fortand eller digitalt**
- 4. Alle elever og ansatte færdes roligt og respektfuldt på gangene**
- 5. Man kaster med sne på de anviste områder.**
- 6. Elever og lærere er klar til undervisning når timen starter.**
- 7. Hvis man skal fritages fra undervisningen foregår det via medbragt seddel eller mail på Aula fra forældrene.**
- 8. Eleverne forlader ikke skolens område uden at aftale det med en voksen.**
- 9. Eleverne handler ikke i Rema, Statoil eller Netto i skoletiden.**
- 10. Rygning er ikke tilladt i skoletiden.**
- 11. Alle passer på skolens ting - ude som inde.**
- 12. Alle er med til at holde skolen ren og pæn.**
- 13. Der udarbejdes lokale ordensregler i afdelingerne og i klassen.**

SAMMEN LAVER VI EN GOD SKOLE ☺

Antimobbestrategi –inkluderende digital mobning

Hvad er mobning?	<p>Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange.</p> <p>Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.</p> <p>Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.</p> <p>Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.</p>
Hvad sker der med et barn der bliver mobbet?	<p>Når man bliver mobbet i længere tid, så kan man risikere, at:</p> <ul style="list-style-type: none">• man mister troen på sig selv.• man bliver ked af det indeni.• man mister glæden ved at gå i skole.• man mister selvtilliden og følelsen af at man er noget værd.• man bliver trist og opgivende overfor det hele.• man mister livsglæden.
Hvornår mobber børn hinanden?	<p>Man er mobber når man igen og igen og igen behandler et andet barn rigtig dårligt.</p> <p>Man er mobber når man 'ser ned på' et andet barn og er fuldstændig ligeglad med, hvordan barnet har det.</p>
Hvornår er et barn med til at mobbe et andet barn?	<p>Man er som barn med til at mobbe, hvis man er med til - bare en lille smule - at mobbe et andet barn.</p> <p>Børn er med til at mobbe, hvis børnene passivt (= uden at gøre noget) ser på, at et andet barn igen og igen og igen bliver drillet, ydmyget eller krænket af de samme børn.</p>
Hvad sker der når et barn har mobbet et andet barn?	<p>Hvis man som barn bliver taget i at mobbe andre børn:</p> <ul style="list-style-type: none">• Så bliver barnet kaldt til en alvorlig samtale sammen med læreren og afdelingslederen. Er der flere børn om mobningen, så kommer børnene til samtale enkeltvis.• Så bliver barnets/børnenes forældre orienteret og kaldt til en alvorlig samtale på Tåsingskolen.• Så laves der strenge aftaler og regler, som barnet/børnene efterfølgende skal overholde.

Hvad sker der efter mobningen er sket?

Efter mobningen får:

- Mobberen eller mobberne hjælp til ikke at mobbe mere.
- Klassen får hjælp til at bryde det onde mobbemønster der er opstået.
- Barnet, der er blevet mobbet, får hjælp til at komme ovenpå igen.

Sådan forebygger og bekæmper vi digital mobning

Skolebestyrelsen har udarbejdet et princip der omhandler Digital Dannelse på Tåsingskolen. På denne baggrund har Tåsingskolen udarbejdet en lokal forebyggelsesstrategi omhandlende web-etik. Strategien indeholder bl.a. en plan, hvor Tåsingskolen pædagogiske IT-medarbejder kan undervise og have dialog med eleverne om bl.a. etisk adfærd på de sociale medier. Endvidere påhviler der lærerne en forpligtelse om, at arbejde videre med temaet.

Når der konstateres uetisk grov adfærd hos eleverne, så gribes der konsekvent ind. Både forældre, lærer, afdelingsleder og skoleleder inddrages, og der bestemmes med det samme en passende sanktion overfor eleven. På Tåsingskolen hersker der nul-tolerance overfor uetisk web-adfærd.

Den/de udsatte elev/elever gives stor opmærksomhed og tilbydes den hjælp som er påkrævet.

Sådan sikrer vi, at værdiregelsættet er tilgængeligt og kendt af alle

Værdiregelsættet lægges på hjemmesiden og på forældreintra. Derudover sættes værdiregelsættet i proces i alle Tåsingskolens afdelinger.

Sådan følger vi løbende op på vores værdiregelsæt

Der iværksættes en årlig evaluering af værdiregelsættet i elevrådet. Skolebestyrelsen fører "løbende" tilsyn med værdiregelsættet.

Værdiregelsættet er udarbejdet med deltagelse af

Værdiregelsættet er udarbejdet i samarbejdet skolebestyrelse, elevråd, ledelsesteam og MED-udvalg.

Værdiregelsættet er godkendt i skolebestyrelsen

Dato: 22.09.2016

Bestyrelsesformand

Rudi Rusfort Kragh

Skoleleder

Kasper Føns



**TÅSINGE
SKOLEN**