

TÅSINGESKOLENS SFO

0.-3. KLASSE

- ET LEVENDE OG MANGFOLDIGT BØRNEMILJØ
- MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE

RETNING OG MÅL FOR DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE I TÅSINGESKOLENS SFO

Mangfoldige læringsmiljøer er kernen i vores børne- og læringssyn

I Svendborg kommune er arbejdet med de mangfoldige læringsmiljøer et gennemgående element i hele børn- og unge-afdelingen.

Det betyder i praksis, at det kommunalt politisk besluttede børne- og læringssyn er beskrevet i de mangfoldige læringsmiljøer, og således også definerer børne- og læringssynet på Tåsingeskolen.

“Alle børn og unge har ret til og skal have mulighed for at deltage i betydningsfulde og udviklende fællesskaber. Svendborg Kommune har ambitioner på alle børns vegne og høje forventninger til det de kan, og vi arbejder for børns ret til et favnende børne- og ungdomsliv i fritids-, institutions- og skoleliv. Vi ønsker en tilgang, hvor der er fokus på den enkeltes og fællesskabets potentialer for udvikling af trivsel, dannelse og læring. Vi er optaget af udvikling og dannelse gennem deltagelsesmuligheder i fællesskaber på tværs af børne- og ungdomslivet.”

ORGANISERING AF BØRNEGRUPPER I SFO

På Tåsingeskolen tror vi på, at børnenes udvikling ikke altid sker i lige linjer med børnenes aldersmæssige udvikling. Derfor vægter vi at tilbyde børnene både interessefællesskaber og venskabsrelationer i så varieret forstand, som det er muligt.

På Tåsingeskolen planlægger vi derfor både aktiviteter på årgange/klasse og i integreret børnegrupper (på tværs af alder), idet vi således kan sikre både de nære og trygge rammer, og ligeledes udfordrer de børn, som har brug for et bredere felt af muligheder.



UDVIKLING AF KREATIVITET OG FORESTILLINGSEVNE I ET ANALOGT LÆRINGSMILJØ

På Tåsingeskolen anvender børnene i skoledelen helt naturligt device som en del af den faglige undervisning via læringsplatforme og andre digitale undervisningsmaterialer. Vi tror på, at børn har brug for at udvikle kreativitet og forestillingsevne/fantasi via et bredt og varieret læringsmiljø, så derfor repræsenterer SFO-tiden for børnene et analogt læringsmiljø.

Det betyder i praksis, at vi ikke anvender device og mobiler i SFO tiden, med mindre der er tale om en planlagt pædagogisk aktivitet.



UDELIVSAKTIVITETER

- VARIATION I LÆRINGSMILJØET GIVER SUNDE, ROBUSTE OG GLADE BØRN

På Tåsingeskolen tror vi på, at børnene både bliver sundere, gladere og mere robuste i et varieret forhold mellem ude- og indeaktiviteter. I skoletiden arbejder vi med udeundervisning, og i SFO med udeliv.

Derfor er Tåsingeskolens SFO organiseret således, at der hver dag er voksenorganiseret udelivsaktiviteter i den overvejende del af SFO. Dvs at udelivsaktiviteterne er organiseret i nogle overordnet temaer, som fx kroppen/bevægelse, science, kreativitet, musik/drama.



HØJE GENSIDIGE FORVENTNINGER - KOMMUNIKATION MED BØRN OG FAMILIER

På Tåsingeskolen tror vi, at det er helt grundlæggende for børns udvikling af læring og trivsel, at de mødes med høje forventninger. Dette er naturligvis et gensidigt forhold mellem SFO, barnet og forældrene. Derfor kommunikerer vi i SFO altid vores årshjul, månedsplaner/aktivitetsplaner ud i god tid, således vi professionelt er på forkant, og således at børnene ved, hvad de kan glæde sig til, og hvilke forventninger vi har til dem.



DEN ÅBNE SFO

På Tåsingeskolen arbejder vi i skoledelen med den åbne skole som element for underbyggelse af en mere varieret skoledag. SFO arbejder med den åbne SFO, således at vi kan præsentere børnene for læringsorienterede aktiviteter og perspektiver, som dels kan knytte an til relationer til fritidslivet, og dels kan påbegynde understøttelse af børnenes evne til at reflektere og perspektivere, som er helt grundlæggende elementer i folkeskolens og SFO's dannelsesmæssige formål.



Derfor indgår den åbne SFO som grundlag for planlægningen af årshjulet, og dermed er både aktiviteter og samarbejde med eksterne i almindelig SFO-tid og uden for almindelig SFO-tid elementer i årsplanlægningen. Eksempler kan være overnatninger, besøg på virksomheder, adoption mellem virksomhed og børnegruppe, samarbejde med foreninger osv.

BØRNEENS MEDINDFLYDELSE OG MEDINDDRAGELSE

På Tåsingeskolen vægtes børns medindflydelse og medinddragelse på indholdet i SFO. Derfor organiseres udarbejdelse af årshjulet således, at børnenes involveres i processen forud for den endelige udarbejdelse af årshjulet.



KOORDINERING FRA SKOLE TIL SFO - I ET BØRNEPERSPEKTIV

På Tåsingeskolen tager vi altid ansvar for børns overgange. Det betyder, at vi organiserer og vægter koordinering fra skoledag til SFO, således at børnene oplever at der er sammenhæng i deres dag. Derfor koordineres dagligt i overgangsfasen mellem skole og SFO. I de tilfælde, hvor der er behov for en særlig indsats, kan samarbejdet mellem de voksne intensiveres.



LEKTIESTØTTE I SFO

På Tåsingeskolen vil vi gerne prioritere SFO tiden til pædagogiske aktiviteter. Det betyder, at SFO ikke bidrager med lektielæsning, men kan i perioder støtte eller sætte individuelle forløb op ved behov. Læs i øvrigt Tåsingeskolens princip for varsling af lektier, der beskriver, hvordan lærere, pædagoger og hjemmet samarbejder omkring det enkelte barns lektier.



BØRN MED SÆRLIGE BEHOV OG FORUDSÆTNINGER

På Tåsingeskolen arbejder vi ud fra helhedsindsatser omkring børn. Det betyder, at vi kan skabe gode vilkår for børn med særlige behov og forudsætninger. Er indsatsen omkring et barn koordineret, forstærkes effekten af indsatsen betragteligt. Det er skolens ressourcecenter, der sammen med lederen af børnemiljøet koordinerer eventuelle særlige indsatser i SFO i samarbejde med personalet.



OVERGANGEN FRA DAGTILBUD TIL SFO

På Tåsingeskolen er overgangen fra dagtilbud til SFO organiseret som forårsSFO. Det betyder, at vi i forårsSFO arbejder med Den styrkede pædagogiske læreplan, som en naturlig forlængelse af dagtilbuddets arbejde.

Børnene i forårsSFO kan indgå i den øvrige SFOs tilbud og aktiviteter efter skoletid, mens de i skoletiden er organiseret som en selvstændig enhed. Denne todeling af dagen giver børnene mulighed for at have en tryk base, samtidig med at de lærer en del af af skolens børn og voksne at kende.

OPFØLGNING OG REVISION AF MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE

Mål- og indholdsbeskrivelse er besluttet af skolebestyrelsen den 5. oktober 2020.

Skolebestyrelsen fører tilsyn med mål- og indholdsbeskrivelsen senest med udgangen af 2022.

BEKENDTGØRELSE

OM KRAV TIL INDHOLDET AF MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSER FOR FOLKESKOLENS SKOLEFRITIDSORDNINGER

I medfør af § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014, fastsættes:

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skolefritidsordningen omfatter.

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

Stk. 3. Det skal som minimum fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

- 1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2,
- 2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v. og
- 3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Stk. 4. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen.

Stk. 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene begynder i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets begyndelse i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

Stk. 6. Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

§ 4. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.

Stk. 2. Bekendtgørelse nr. 550 af 18. juni 2009 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger ophæves.

Undervisningsministeriet, den 23. juni 2014

Christine Antorini

STYRELSESVEDTÆGTEN I SVENDBORG KOMMUNE OMKRING SFO

Retningslinjer/Rammebetingelser for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelser i skolefritidsordningerne

Vision for læring og dannelse - for de 0-18 årige i Svendborg Kommune, i Svendborg Kommunes sammenhængende Børne- og Ungepolitik frem mod 2017 samt i Vision for folkeskoler i Svendborg Kommune beskrevet.

Det danner udgangspunkt for det pædagogiske arbejde i skolefritidsordningerne i kommunen.

Skolebestyrelserne fastsætter mål- og indholdsbeskrivelser for de enkelte skolefritidsordninger.

Byrådet fastsætter følgende rammer for mål- og indholdsbeskrivelserne:

1. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvilke klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin skolefritidsordningen omfatter.
2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne medvirker til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.

3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og på hvilken måde skolefritidsordningen:

- tilbyder lektiestøtte
- gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til elever med særlige behov, forudsætninger m.v.
- inddrager krop og bevægelse i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

4. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og elevernes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre elevernes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen.
5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om eleverne. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor eleverne starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start. Inden for rammerne af mål- og indholdsbeskrivelsen udfyldes det lokale råderum for den enkelte skolefritidsordning gennem skolebestyrelsens principper, ledelsens og medarbejdernes beslutninger samt i samarbejde med forældrene i det daglige pædagogiske arbejde.