Svendborg Kommune

Undervisningsmiljøvurdering for: Tåsingeskolen	Dato: 8.juni 2026

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an:
Beskriv anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret.

Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø (LBK nr. 316 af 05/04/2017) foreskriver i kapitel 4 § 6 følgende:

Uddannelsesstedets ledelse sørger for, at der udarbejdes en skriftlig undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforholdene samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på uddannelsesstedet.
Stk. 2. Undervisningsmiljøvurderingen skal være tilgængelig på uddannelsesstedet for elever og studerende og andre interesserede.
Stk. 3. Undervisningsmiljøvurderingen skal revideres, når der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hvert tredje år.
Undervisningsmiljøet er kortlagt via den nationale trivselsmåling fra foråret 2023.

Tåsingeskolen har 923 elever fordelt på afdeling Sundhøj, afdeling Lundby og Centerafdelingen.
Vores tre afdelinger fungerer i et tæt og givende samarbejde.
For at komme hele vejen rundt i organisationen, har vi prioriteret at foretage en undervisningsmiljøvurdering i de 3 afdelinger.

På afdeling Sundhøj har de 2 elevråd - 1 i Ungemiljøet.
Tidsrammen for kortlægningen har været fra resultaterne af den nationale trivselsmåling 2023 forelå i slutningen af april og frem til juni måned.

Ledelsen udarbejdede en procesplan, som blev præsenteret i skolen MED-udvalg, som udover ledelsen består af medarbejdernes tillids- og arbejdsmarkeds repræsentanter.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen
Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen?

I de 4 elevråd valgtes repræsentanter blandt eleverne, som i samarbejde med medarbejdernes arbejdsmarkedsrepræsentanter har kortlagt undervisningsmiljøet i de respektive afdelinger.
Medarbejderne gennemgik og uddybede resultaterne fra den nationale trivselsmåling for eleverne.
Derefter blev fokusområder udvalgt, som der blev arbejdet videre med.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.	
Hvad bemærkede vi af positive ting?	Hvad kan vi forbedre og være mere opmærksomme på fremadrettet?
Centerafdelingen: Rigtig fine resultater.	Centerafdelingen: **Arbejder med: "Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene." og medbestemmelse i timerne.**
Afdeling Lundby: afdeling Lundbys resultater er gode. Især social trivsel skiller sig positivt ud.	Afdeling Lundby: **Større elevindflydelse på undervisningen** **35% synes undervisningen er kedelig**
Afdeling Sundhøj: Afdelingens samlede resultater er meget positive. Der er generelt rigtig god trivsel og eleverne er glade for at gå på skolen. De er glade for deres klassekammerater og lærere.	Afdeling Sundhøj: **Larm i klassen.** **Svært ved at koncentrere sig**

Øvrige bemærkninger til resultatet af kortlægningen
Centerafdelingen Elevrådet blev enige om, at der kigges videre på en reel løsning efter sommerferien. Ideer til løsninger på især problematikken omkring rene toiletter blev luftet, heriblandt en ændring på papirkurvene, så der ikke flyder med papir overalt.
Afdeling Lundby Eleverne ønsker større elevindflydelse på undervisningsformer og indhold. Eleverne vil gerne hjælpe med at kortlægge hvorfor 35% synes undervisningen er kedelig.
Afdeling Sundhøj Der var en fælles forståelse blandt repræsentanterne fra de 2 elevråd om, at når der skal arbejdes med ovenstående problemstilling, skal eleverne på banen og høres, så der bliver taget udgangspunkt i deres oplevelser og ideer.

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan udarbejdede vi handlingsplanen

Svendborg Kommune

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet
Undervisningsmiljø-repræsentanterne har arbejdet med de to fokuspunkter. Vi har diskuteret og snakket om, hvordan de selv opfatter de to punkter og hvad de tror ligger bag tallene. **Vi har udarbejdet et spørgeskema ,som 3 elever fra hver klasse på afdeling Sundhøj bliver inviteret ind til en snak om. Vores ønske er at komme nærmere elevernes opfattelse og forståelse af larm samt hvad der kan være gode løsninger for at man kan holde koncentrationen eller hvad man kan / skal gøre, når koncentrationen er svær at opretholde.** **Samtalerne sættes i gang efter sommerferien.** **Der laves et samlet skriv med elevernes tanker og ideer. Dette skriv formidles videre til afdelingens ledelse og lærere.** **Dette skal så udmøntes i konkrete tiltag.** **Afd. Lundby:** **Repræsentanter fra elevrådet (4-6 AL) tages med på råd omkring mulige løsninger/holdninger til undervisningen.**

Svendborg Kommune

Handlingsplan

Succes eller udfordring, som der arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut og evt. deadlines)
Centerafdelingen	Centerafdelingen	Centerafdelingen	Centerafdelingen	April 2026 - juni 2027
Afdeling Lundby Kortlægge hvorfor 35% svarer at undervisningen er kedelig . Eleverne ønsker større indflydelse på undervisning og undervisningsformer.	Afdeling Lundby: Spørgeskemaer til alle elever udarbejdet af AMR+elevråd Elevråd kommer med forslag	Afdeling Lundby: Finde svar og mulige løsninger At elevernes ønsker bliver indarbejdet	Afdeling Lundby: Elevråd og elevrådskontaktlærer +AMR Elevråd og elevrådskontaktlærer +AMR	April 2026 - juni 2027
Afdeling Sundhø børnemiljø: Koncentration i timerne Oplevelse af larm i undervisningen Afdeling Sundhøj ungemiljø: Klasserne er meget rodede	Afdeling Sundhøj: Udarbejdelse af spørgeskemaer til eleverne, hvorefter der kan opbygges en idebank, som der kan arbejdes videre med. Taskekrog under bordet, for at få taskerne væk fra gulvet Underviseren beder eleverne om at fjerne deres	Afdeling Sundhøj: Minimere larm og få et bedre uv-miljø. Gode løsninger til, hvordan man kan fastholde koncentation, og hvad man skal gøre, når det bliver svært. Mere plads, mindre rod Mindre stressfyldt undervisningsmiljø	Afdeling Sundhøj: Elevråd og elevrådskontaktlærere. Elevråd og elevrådskontaktlærere.	April 2026 - juni 2027

	sager fra bordene ved timens start,			

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan udarbejdede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen Hvordan gjorde vi og hvem var med til at udarbejde retningslinjerne?
Ledelsen udarbejdede en procesplan, som blev præsenteret i skolen MED-udvalg, som udover ledelsen består af medarbejdernes tillids- og arbejdsmarkeds repræsentanter.

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Særlig opmærksomhedspunkt i forhold til vikardækning i afdelingerne for at minimere udfordringer for vikar og uro i timerne.	AMR, ledelse og elevrådskontaktlærere	Skoleåret 2026/27	I dialog med administration og ledelse